

грамматике в их взаимосвязи, что невозможно без знаний правил и особенностей написания слов. Именно поэтому нетрадиционные уроки обладают большим потенциалом для оптимизации, повышения эффективности уроков русского языка для иностранных студентов.

Литература:

1. Бим, И.Л. О преподавании иностранного языка на современном этапе / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 1995. – № 3. – С. 15–19.
2. Бим, И.Л. К проблеме базового уровня образования по иностранным языкам в средней школе / И.Л. Бим, М.З. Биболетова // Иностранные языки в школе. – 1990. – № 5. – С. 35–41.
3. Вагнер, В.Н. Лексика русского языка как иностранного и ее преподавание : учеб. пособие. / В.Н. Вагнер. – 2-е изд. – М. : Флинта: Наука, 2009. – 104 с.
4. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова. – М. : Слово, 2000. – 624 с.

УДК 138.1:81

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Прохорова Ж.Е.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Основная задача обучения иностранному языку в неязыковом вузе на современном этапе состоит не в том, чтобы давать студентам знания в готовом виде, а в том, чтобы обеспечить все необходимые условия для социальной адаптации и развития их способности к самообразованию. В связи с уменьшением количества часов на изучение иностранного языка, большим количеством информации и требованиями, предъявляемыми к знаниям, умениям и навыкам, приобретаемым студентами в процессе изучения иностранного языка, задача преподавателя заключается в том, чтобы превратить обучение в вузе в интересный процесс, целью которого является научение студентов учиться: самостоятельно добывать знания и уметь оперировать полученной информацией.

Учитывая современное развитие общества, когда есть необходимость подготовки все более конкурентоспособных специалистов для работы в инновационных структурах, встает вопрос о переходе к инновационному содержанию образования, изменению форм и методов обучения и профессиональной подготовки. В арсенале преподавателя имеются различные современные технологии обучения. Наряду с традиционными методами обучения, есть и нетрадиционные. Это – различные виды лекций (проблемная лекция, лекция-визуализация, бинарная лекция, лекция-конференция и др.), дебаты, дискуссии, кейс-технологии, деловые и ролевые игры, метод проектов и т.д. Эти методы учитывают индивидуальные особенности студентов, их мотивацию, способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся [1]. Все вышеперечисленные технологии – коммуникативные, в ходе коллективного процесса познания происходит взаимодействие, где есть индивидуальная ответственность за общее дело и развитие навыков совместной работы.

Цель работы. Проанализировать имеющиеся современные методы обучения иностранному языку и выявить наиболее подходящие для использования в медицинском университете.

Материал и методы. Аналитический метод для анализа научной и научно-методической литературы по теме, сопоставительный, описательный.

Результаты и обсуждение. Учитывая специфику медицинского вуза, обучение иностранному языку в нем нацелено на приобретение знаний, навыков и умений, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проанализировав все имеющиеся в наличии и применяемые технологии при обучении иностранному языку в медицинском вузе, мы пришли к выводу, что наиболее подходящими для достижения хороших результатов являются наряду с традиционными проектные технологии и кейс-технологии.

Технология обучения – это «совокупность наиболее рациональных способов научной организации труда, обеспечивающих достижение поставленной цели обучения за минимальное время с наименьшей затратой сил и средств» [2]. Технология проектного обучения направлена на переориентацию образовательного процесса с получения готовых знаний на самостоятельное решение поставленных задач, на активное участие самого студента в поисковой деятельности, на овладение самостоятельными способами получения информации, что позволяет обеспечить внутреннюю активность студентов, их самостоятельность. Целью проекта является формирование коммуникативной компетенции с учетом интересов студентов, развитие стремления к самообразованию, самосовершенствованию и творчеству [3]. Мы считаем, что метод проектов целесообразнее всего применять при изучении общеобразовательных тем или тем, не связанных с медицинской практикой.

Кейс-технологии – это обучение на основе клинической практики; обсуждение реальных медицинских случаев, стимулирующих интерес к отдельной области программы. Использование данного метода может быть разнообразным. В нашей практике мы применяем его на заключительном занятии после изучения темы. На нем студенты должны расширить свои знания по изучаемой теме и показать, как эти знания они смогут применить в дальнейшем в реальной медицинской практике. На самом деле, студентам легче применять и запоминать научные знания, когда они привязаны к реальному медицинскому случаю [4].

Выводы. Интерактивные методы обучения, в частности, проектный метод и кейс-технологии повышают мотивацию и вовлечение студентов в поисковую активность, способствуют развитию критического мышления, улучшают качество подготовки будущих специалистов, помогают студентам отойти от пассивного усвоения знаний к их активному применению в реальных ситуациях профессиональной деятельности.

Литература:

1. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова ; под ред. Т.С. Паниной. – 4-е изд., стер. – М. : Издат. центр «Академия», 2008. – 176 с.
2. Азимов, Э. Г. Словарь методических терминов / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – СПб. : Златоуст, 1999. – 471 с.
3. Ступина, С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учеб.-метод. пособие / С.Б. Ступина. – Саратов: Издат. центр «Наука», 2009. – 52 с.
4. Kerry, H. Using student-generated case studies to teach respiratory physiology / H. Kerry // Adv. P. – 2018. – № 42. — P. 251–255.